



**PENGUNAAN INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA  
PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI  
BELAJAR BAHASA ARAB MAHARAH KALAM MTs  
SABILUL MUTTAQIN MOJOKERTO**

**Deyisnil Fariadi**

(KPI, Sekolah Tinggi Agama Islam Sabilul Muttaqin Mojokerto)

[denilpanay@gmail.com](mailto:denilpanay@gmail.com)

**Khoirunnisa'il Fitriyah**

(PGMI, Sekolah Tinggi Agama Islam Sabilul Muttaqin Mojokerto)

[Khoirunnisailfitriyah@staisam.ac.id](mailto:Khoirunnisailfitriyah@staisam.ac.id)

**Abstrak**

**Kata kunci : Media Instagram , Maharah Kalam**

Bahasa arab merupakan mata pelajaran yang unik karena memiliki banyak keistimewaan dan juga memiliki banyak problematika. Bahasa arab juga mata pelajaran yang wajib dilaksanakan disetiap madrasah, mulai madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah, aliyah bahkan perguruan tinggi. Karena meskipun bahasa arab bukan bagian dari bahasa resmi Negara Indonesia tetapi bahasa arab adalah bagian dari agama islam. Mengajarkan bahasa arab tidaklah mudah, problematika terbesar yang harus diketahui oleh para pengampu mata pelajaran bahasa arab adalah Motivasi untuk belajar Bahasa Arab bagi siswa. Salah satu usaha yang dapat dilakukan seorang guru dalam meningkatkan motivasi siswa belajar bahasa arab adalah melalui pengembangan penggunaan Media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan instagram sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab maharah kalam / keterampilan berbicara MTS Sabilul Muttaqin Mojokerto. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dan teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data adalah siswa Mts Sabilul Muttaqin kelas XB, dan guru mata pelajaran bahasa arab. Hasil penelitian ini menyebutkan bahwa media instagram dapat

meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa khususnya pada maharah kalam.

Arabic is a unique subject because it has many features and also has many problems. Arabic language is also a subject that must be implemented in every madrasa, starting from madrasah ibtidaiyah, tsanawiyah, aliyah and even universities. Because even though Arabic is not part of the official language of the State of Indonesia but Arabic is part of the Islamic religion. Teaching Arabic is not easy, the biggest problem that must be known by the speakers of Arabic subjects is the motivation to learn Arabic for students. One effort that can be done by a teacher in increasing students' motivation to learn Arabic is through developing the use of instructional media. This study aims to determine the use of Instagram as a medium of learning in improving the learning achievement of Arabic MaharahKalam / MTS SabilulMuttaqinMojokerto speaking skills. In this study using descriptive qualitative research methods and data collection techniques using observation, interviews and documentation. The data sources are MtsSabilulMuttaqin class XB students, and Arabic subject teachers. The results of this study stated that Instagram media can improve students' Arabic learning achievement, especially in the MaharahKalam.

## **PENDAHULUAN**

Salah satu mata pelajaran yang memiliki banyak keistimewaan di madrasah – madrasah adalah Bahasa Arab, baik di madrasah fomal maupun non formal. Bahasa arab memiliki beribu keistimewaan, salah satunya adalah sebagai media dalam memahami al – qur'an dan hadist. Namun Tak sedikit pula para siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran Bahasa Arab juga menjadi misteri tersendiri.

Mata pelajaran Bahasa Arab juga memiliki memiliki banyak problematika, problematika linguistic dan non linguistic, Mulai dari sisi penulisannya, pelafadzannya bahkan penulisannya. Tetapi problematika terbesar yang harus diketahui oleh para pengampu mata pelajaran bahasa arab adalah Motivasi untuk belajar Bahasa Arab bagi siswa.

Penulis mengamati bahwa di madrasah tsanawiyah Sabilul Muttaqin khususnya kelas XC dalam pembelajaran bahasa arab maharah kalam masih banyak kelemahan diantaranya kesulitan siswa dalam bercakap cakap menggunakan bahasa arab dan terlihat kebosanan siswa pada saat pelajaran didalam kelas.

Mc. Donald mengatakan Motivasi adalah proses perubahan energi dari pribadi siswa dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Motivasi siswa dalam belajar bahasa arab dapat terbentuk dan meningkat juga tergantung bagaimana usaha pengampu atau guru mata pelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa. Salah satu usaha yang dapat dilakukan seorang guru dalam meningkatkan motivasi siswa belajar bahasa arab adalah melalui pengembangan penggunaan Media pembelajaran.

Dalam kamus KBBI (Kamus besar bahasa Indonesia ) versi online arti kata Media/me·dia/ /média/ *n* adalah : 1 alat; 2 alat (sarana) komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk; 3 yang terletak di antara dua pihak (orang, golongan, dan sebagainya): *wayang bisa dipakai sebagai -- pendidikan*; 4 perantara; penghubung. <sup>1</sup>

Media pembelajaran adalah bagian dari sumber belajar dan menjadi salah satu komponen penting yang membantu proses pembelajaran mencapai tujuannya. Oleh karena itu, media pembelajaran menjadi bagian integral dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media berasal dari kata *medius* yang diambil dari bahasa latin, yakni “ perantara atau pengantar “, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menjadi perantara atau pengantar isi materi atau bahan ajar kepada peserta didik.

Bahasa arab bukan bahasa resmi Indonesia tetapi bahasa arab merupakan bagian dari agama islam, untuk memahami alqur'an dan hadits juga memerlukan belajar bahasa arab. Terdapat empat keterampilan (Maharah) dalam bahasa arab yang harus dikuasai oleh Siswa, antara lain : keterampilan berbicara (maharah kalam), keterampilan membaca (maharah qiro'ah), keterampilan menulis (maharah kitabah), keterampilan mendengar (maharah istima').

Maharah kalam (berbicara) adalah keterampilan yang bertujuan supaya siswa dapat berkomunikasi menggunakan bahasa arab dengan baik dan benar, tetapi dalam praktek keseharian ada kesulitan besar yang mereka miliki, yaitu mengungkapkan mufrodat atau kosa kata bahasa arab. Semakin sedikit kosa kata yang mereka hafal semakin sulit siswa berbicara dengan bahasa arab.

Di era modern ini media pembelajaran semakin banyak dan beraneka macam, ada yang berupa hardware dan software, sehingga menjadikan proses pembelajaran bahasa arab saat ini menjadi lebih mudah. Dan belajar juga dapat dilaksanagn didalam kelas atau diluar kelas. Banyak teknologi canggih yang dapat menarik motivasi siswa

---

<sup>1</sup><https://kbbi.web.id/media>. Maret 2020, 07:35.

untuk belajar terutama aplikasi aplikasi yang sudah disediakan oleh handphone saat ini seperti instagram.

Oleh karena itu, penulis mengangkat instagram sebagai sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab maharah kalam Mts Sabilul Muttaqin Mojokerto.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan solusi dari penggunaan aplikasi yang sedang digemari berbagai kalangan yaitu instagram, sebagai media dalam meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab maharah kalam. Penelitian ini menggunakan metode analisis deskriptif kualitatif, dan teknik pengumpulan data menggunakan metode gabungan antara observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Responden dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab, dan siswa kelas XB Mts Sabilul Muttaqin.

## **INSTAGRAM SEBAGAI MEDIA**

Saat ini dunia memasuki era revolusi industry 4.0 dengan diiringi perkembangan teknologi yang semakin canggih ini sehingga menjadikan pendidikan juga semakin canggih dengan memanfaatkan berbagai teknologi digital, mobile dan web dalam pembelajarannya. Atau bisa juga disebut dengan pembelajaran berbasis online. Guru dapat memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran dengan baik, salah satunya adalah dengan memanfaatkan teknologi smartphome android yang sangat digandrungi oleh berbagai kalangan, mulai anak – anak sampai orang tua. smartphome android menyediakan berbagai aplikasi dan layanan social media yang dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran. Seperti instagram.

Instagram adalah salah satu layanan social media yang berupa aplikasi untuk mengupload foto, video dan dapat menampilkan siaran langsung. Sehingga memberikan kemudahan bagi pengguna untuk mengambil dan menyimpan atau membaca tampilan pada waktu yang disukai.

Instagram dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran bahasa arab, dengan metode pembelajaran online maka siswa dan guru bisa melaksanakan pembelajaran

didalam kelas ataupun diluar kelas. Konsep yang digunakan diluar kelas adalah :

1. Guru meminta siswa untuk instalasi aplikasi intagram.
2. Guru memerintah siswa untuk follow akun yang akan digunakan untuk menyajikan materi pembelajaran bahasa arab.
3. Guru membagikan materi bahasa arab bisa berupa video lagu, video film, atau video pecakapan bahasa arab dan foto foto yang disertai mufrodad bahasa arab.
4. Guru meminta siswa untuk selalu membuka dan mempelajari materi yang sudah dibagikan diwaktu waktu yang tentukan.
5. Untuk evaluasi guru bisa melakukan didalam kelas dari materi yang sudah dibagikan melalui aplikasi instagram.

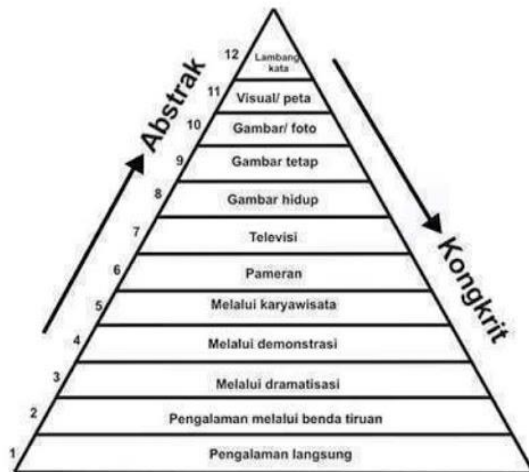
Ada beberapa langkah kegiatan yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam penggunaan media pembelajaran, antara lain:

1. Guru harus mencoba dan menguasai media pembelajaran yang akan digunakan.
2. Menyesuaikan dengan kurikulum dari silabus atau rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) , Metode dan strateginya.
3. Selalu memberikan bimbingan dan pengawasan kepada siswa.
4. Memberikan evaluasi sebagai bentuk tanggung jawab siswa selama menggunakan media pembelajaran.

Dalam memilih media pembelajaran berbasis online guru juga harus memperhatikan prinsip – prinsip dalam penggunaan media pembelajaran, antara lain :

1. Menyesuaikan media pembelajaran dengan tujuan dan materi pembelajaran
2. Media dapat menjelaskan suatu konsep pembelajaran.
3. Media menarik dan dapat Mendorong motivasi siswa dan kreativitas siswa.
4. Media pembelajaran tidak membahayakan guru dan siswa.
5. Fleksibel dan mudah digunakan.

Seorang ahli pendidik amerika Edgar Dale berpendapat bahwa media pembelajaran dapat diklasifikasikan berdasarkan nilai pengalaman belajar. Yang digambarkan dengan bentuk sebuah kerucut yang disebut dengan *the cone of experience* / kerucut pengalaman.



Dari kerucut yang dibuat oleh Edgar Dale di atas adalah pengalaman belajar yang kongkrit menunjukkan tingkat yang paling tinggi nilainya, sebaliknya, pengalaman belajar yang abstrak merupakan tingkatan belajar yang paling rendah nilainya.

### MAHARAH KALAM

Maharah berasal dari bahasa Arab yang memiliki arti keterampilan, dan dalam kamus KBBI keterampilan adalah ke·te·ram·pil·an/n kecakapan untuk menyelesaikan tugas; ~ **bahasaLing** kecakapan seseorang untuk memakai bahasa dalam menulis, membaca, menyimak, atau berbicara; ~ **tematisLing** kesanggupan pemakai bahasa untuk menanggapi secara betul stimulus lisan atau tulisan, menggunakan pola gramatikal dan kosakata secara tepat, menerjemahkan dari satu bahasa ke bahasa lain, dan sebagainya.<sup>2</sup> Sebagaimana kita ketahui bahwa seluruh pembelajaran kebahasaan ada tahapan keterampilan berbahasa (maharatul lughowiyah) yaitu : keterampilan berbicara, mendengar, membaca dan menulis. Dalam bahasa Arab diistilahkan dengan maharah kalam, istima', qiro'ah dan kitabah.

Keterampilan bahasa yang paling dasar adalah maharah kalam dan istima', untuk dapat berbicara dengan baik menggunakan bahasa Arab juga didasari dengan kemampuan mendengar yang baik, ada beberapa faktor yang umum menjadi penghambat bagi perkembangan maharah kalam pada peserta didik, antara lain:

1. Penguasaan siswa terhadap mufradat kurang.

2. Takut salah sehingga menimbulkan rasa kurang percaya diri pada siswa.
3. Kebingungan siswa dalam memahami aspek kompetensi kebahasaan meliputi : fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik.

Karena pada dasarnya tujuan dari keterampilan berbicara / maharah kalam adalah siswa mampu berkomunikasi menggunakan bahasa arab secara sadar, baik dan tidak takut salah.

Maharah kalam bersifat *istintajiyah* (productive) karena berbicara membutuhkan keaktifan *mutakallim* dalam berbicara dengan pihak pendengar. Oleh karena itu, sebagai pengampu mata pelajaran bahasa arab, saat fokus pada maharah kalam harus mengetahui prinsip utama mengenai tingkatan dalam pembelajaran kalam. Antara lain :

1. Tingkat dasar / *mubtadi'*.

Pada tingkat pemula ini, guru dapat menerapkan metode Tanya jawab menggunakan bahasa arab. Dengan memberikan beberapa kesempatan kepada siswa untuk menyusun kalimat sederhana sesuai dengan tema yang ditentukan.

2. Tingkat menengah / *mutawassith*.

Pada tingkat menengah, guru dapat menggunakan metode sebagai bentuk pengembangan dari metode pemula, seperti siswa menceritakan kembali dari film atau cerita yang mereka dengar menggunakan bahasa arab.

3. Tingkat lanjut / *mutaqaddim*.

Pada tingkatan ini, pembelajaran berbicara harus lebih bersifat analitik dan penilaian, dengan meminta siswa bercerita tentang apa yang terjadi hari ini, apa yang mereka sukai dan apa yang mereka benci.

Penggunaan instagram sebagai media pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam ini diharapkan agar :

- a. Peserta didik lebih termotivasi dalam mempelajari bahasa arab.
- b. Agar siswa lebih cepat dalam menghafalkan mufrodat melalui pembagian foto – foto yang disertai mufrodat diaplikasi. Karena tampilan akan muncul berkali kali dan dapat dilihat sewaktu waktu.
- c. Agar siswa lebih mudah memahami lajyah bahasa arab melalui video video bahasa arab yang dibagikan diaplikasi.

Sebagai bentuk evaluasi dari penggunaan media instagram diluar kelas, maka



guru dapat melakukan evaluasi terhadap siswa dari materi materi yang sudah dibagikan diaplikasi, dan evaluasi dapat dilakukan didalam kelas. Berikut beberapa strategi yang dapat digunakan dalam evaluasi pembelajaran maharah kalam :

a. Menggunakan metode hiwar

Metode hiwar adalah latihan percakapan, ada banyak jenis hiwar yang dapat dipilih oleh guru bahasa arab, seperti : hiwar muzdawijan ( berpasangan), al sual al musalsal (pertanyaan berantai), atau qurrotul kalam (memainkan bola).

b. Menggunakan metode ta'bir syafawi

Metode ta'bir syafawi ini merupakan melatih keterampilan berbicara dengan menggunakan metode mengarang dengan lisan, metode ini memiliki banyak jenis juga, antara lain : atta'bir al hur (mengarang bebas), atta'bir almuwajjahah (berdasarkan arahan guru) atau atta'bir al mushawwar (berdasarkan gambar).

## **KESIMPULAN**

Dalam jurnal ini, peneliti menuliskan tentang penggunaan instagram sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab maharah kalam mts sabilul muttaqin mojkerto khususnya kelas XB, karena kebanyakan siswa dikelas X ini adalah siswa baru dan masih memiliki pengetahuan yang minim mengenai pelajaran bahasa arab.

Penggunaan instagram sebagai media pembelajaran bahasa arab dalam meningkatkan maharah kalam ini diharapkan agar :

- a. Peserta didik lebih termotivasi dalam mempelajari bahasa arab.
- b. Agar siswa lebih cepat dalam menghafalkan mufrodah melalui pembagian foto – foto yang disertai mufrodah diaplikasi. Karena tampilan akan muncul berkali kali dan dapat dilihat sewaktu waktu.
- c. Agar siswa lebih mudah memahami lahjah bahasa arab melalui video video bahasa arab yang dibagikan diaplikasi.

Penggunaan instagram sebagai media pembelajaran ini dianggap cukup efektif, karena banyak disukai oleh siswa sehingga motivasi dan prestasi siswa semakin meningkat. Tentunya diimbangi dengan penerapan metode dan strategi serta evaluasi

yang kreatif dari guru pendamping. Sedikit kelemahan dari penggunaan instagram sebagai media pembelajaran ini, yaitu kesulitan siswa yang berdomisili di pondok pesantren karena tidak diperkenankan membawa smartphone.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara, 1998
- Atiko, *Mudah membuat media pembelajaran*, Gresik : Caremedia Communication, 2018.
- Enterprise, Jubilee, *Instagram untuk fotografi digital dan bisnis kreatif*, Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2012.
- Jalinus , Nizwardi dan Ambiyar, *Media dan sumber pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2016.
- Sumiati dan asra , *metode pembelajaran* ,Bandung :CV Wacana Prima , 2008.
- Taufik , *pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya : UINSAPRESS, 2016