



المنهج لتعلم اللغة العربية بمعهد النور  
على ضوء قوة العادة  
(THE POWER OF HABIT)

*Khoirun Nisa'il Fitriyah, (PGMI, STAISAM), [Nisakstaisam@gmail.com](mailto:Nisakstaisam@gmail.com)*

الجامعة الإسلامية سبيل المتقين مجوكرطا

### متلخص

المنهج هو أهم عنصر في تحقيق أهداف التعليم, يحتوي المنهج على خطط البرنامج وطريقة وأشياء مختلفة للتعلم, لذلك يجب أن يشارك جميع المعلمين وأصحاب المؤسسات في فهم المنهج الذي سيتم تصميمه, تعلم اللغة العربية في معهد النور ليس بالأمر الجديد, ومع ذلك, فإنه يتطلب أحداث الابتكارات في عملية تحقيقه. أي من خلال تصميم المناهج العربية على ضوء قوة العادة (the power of habit). و قوة العادة هي النظرية في تغيير العادات إلى عادات جديدة. هذا البحث وصفي نوعي, وطرق جمع البيانات تستخدم الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تستخدم التحليل تقليل البيانات وعرضها واستخلاص البيانات. والحاصل من هذا البحث: أولاً, يفتقر الطلاب إلى الثقة عند التكلم باللغة العربية. ثانياً, يشعر الطلاب خوفاً كبيراً من الأخطاء في استخدام قواعد اللغة العربية. ثالثاً, عدم الأصدقاء للتواصل باللغة العربية (البيئة). الكلمات المفتاحية: المنهج, قوة العادة.

### Abstract

The curriculum contains program plans, methods and various things for learning. therefore all teachers and foundation owners must be involved in understanding the curriculum to be designed. learning Arabic at the Annur Islamic boarding school is nothing new. however, it requires the latest innovations in the process of achieving it. namely by making Arabic language curriculum design based on the power of habit. This research is descriptive qualitative, the data collection method uses observation, interviews and documentation. The analysis technique uses data reduction, data presentation and making data conclusions. Conclusion From the results of this study are; first, students lack confidence when speaking Arabic. Second, there is a great deal of concern over mistakes in using Arabic grammar. Third, the lack of opponents to communicate in Arabic (environment).

**Keywords:** Curriculum, The Power of Habit

## التقديم

اللغة العربية والمعهد الإسلامية شينان لا يمكن فصلهما, عندما يسمعون اسم المعهد الإسلامية, ما يتخيله المجتمع هو دروس اللغة العربية لأن التعلم في المعهد الإسلامية لا يمكن فصله عن استخدام اللغة العربية. في دراسة الدين في المعهد الإسلامية, يدرس الطلاب الكتاب الأصفر, وكله مكتوب باللغة العربية. لذلك اللغة العربية هي جزء إلزامي من المعهد الإسلامية. يتقن البشر اللغة من خلال عمليتين رئيسيتين, وهما الاكتساب والتعلم.

في عملية تعلم اللغة, كل من اللغات الأولى والأجنبية, هناك العديد من النظريات المشهورة جدًا, بما في ذلك علم النفس المعرفي والسلوكية والبراغماتية. أصبحت اللغة العربية لغة عالمية, والعربية هي أيضًا لغة يومية للمسلمين في العبادة. لذلك يجب أن يكون لتعلم اللغة العربية معنى من الجانب الداخلي والخارجي (Ahmad Fikri Amrullah, 2021).

المنهج هو المقدمة الرئيسية في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية, من خلال المنهج يمكن للمدرسين تصميم واستكشاف مختلف الأساليب والوسائط والمواد التي يجب إعدادها, حتى تتم عملية تعلم اللغة العربية بسهولة. كطرف مشارك في تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس, يهتم الباحثون باستكشاف مفهوم عن "تشارلز دو هيغ" يعني على ضوء قوة العادة يتم تطبيقه في معهد النور مجاكرطا.

كما هو الحال في معهد النور مجاكرطا, يقوم الطلاب بأنشطة مختلفة بناءً على العادات, وبالمثل في تعلم اللغة العربية يبدأون بالتعرف على معرفة اللغة العربية تبدأ بأشياء بسيطة ولكنها تنفذ بانتظام حتى تصبح عادة. هذا هو المفهوم الذي سيكون الأساس في تصميم المنهج اللغة العربية في معهد النور على ضوء قوة العادة. والغرض من هذا البحث هو لتنمية قدرة الطلاب في اللغة العربية و تزويد الطلاب بمهارات الحياتية.

## طريقة البحث

طريقة هذا البحث وصفي نوعي, والغرض من هذه الدراسة الوصفية تعرف على كيفية التقديم المنهج بمعهد النور في درس اللغة العربية على ضوء قوة العادة. كانت مصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية, قسم

اللغة وطالبة بمعهد النور فوغكيغ موجوكرطا. تقنية جمع البيانات باستخدام المقابلات.

معالجة البيانات هي ؛ (1). تقليل البيانات: اختيار نتائج البيانات المجمعة لاستخدامها في استنتاج البيانات. ، (2). عرض البيانات: أجرى الباحث تجميعاً للبيانات لنتائج التخفيض بناءً على شبكة من العوامل التي تسبب صعوبات في التكلم لدى الطلاب ليتم متابعتها وفقاً للمشكلات الموجودة. (3). صنع الاستنتاجات. تم إجراء هذا البحث في معهد النور في قرية كاليفورا، منطقة موجوكرطا.

## البحث

## المنهج

### با النظر إلى النظرية الفلسفية :

بعض الأسئلة حول المنهج الذي ستجيب عليه الفلسفة: إلى أين سيؤخذ الطلاب؟ ما هو نوع المجتمع الذي سيتم تطويره من خلال هذا المنهج؟ ما هي طبيعة المعرفة التي يجب تدريسها للطلاب؟ كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية؟ يتم التأكيد على التعليم في معهد النور على عملية العادة. وتهدف العادة في معهد النور إلى تكوين شخص مستقل. والطالب المستقل ينعكس في الشخص المؤمن والتقوى وحسن الخلق.

في تحقيق منهج اللغة العربية على ضوء قوة العادة في معهد النور بتطبيق مفهوم «التأديب» ، أي تطبيق التعلم والتعود على الممارسة (النظرية والتطبيق). إن الغرض من تطبيق منهج اللغة العربية على ضوء قوة العادة هي وسيلة لتكوين صورة بشرية حضارية وقادرة على التنظيم الذاتي في العالم.

في عملية التعود خبرة ، أما المتعود فهو شيء يمارس. ومنهج اللغة العربية على ضوء قوة العادة يضع الطلاب كمواضيع يتعلمون مهارات اللغة العربية على سبيل العادة. عند التعود على استخدام اللغة العربية سينتج أيضاً لغة جديدة لأن اللغة أداة للتعبير عن الواقع المعروف للعقل.

تلعب الفلسفة دوراً مهماً في إعداد المناهج وتطويرها. وبالمثل في الفلسفة التربوية ، من المعروف أن هناك العديد من مدارس الفلسفة ، بما في ذلك المذهب الدائم ، والجوهرية ، والوجودية ، والتقدمية ،

وإعادة البناء. من بين مدارس الفلسفة كأساس للمنهج: فلسفة المعمودية (perennialisme)، فلسفة إعادة البناء (rekonstruksionisme)، والجوهرية (esensialisme).

من بين فلاسفة العقيدة المعمرة أفلاطون وأرسطو وتوما الأكويني، تعتبر فلسفة المذهب المعمودية؛ التعليم وسيلة للعودة أو عملية لإعادة الحاضر إلى الماضي. لذا فإن الهدف الرئيسي للتعليم هو تطوير القادة الذين يدركون ويمارسون هذه المبادئ المعيارية في جميع جوانب الحياة.

فلسفة إعادة البناء (rekonstruksionisme) الفلسفية بينهم؛ جورج كونت، كارولين بارت وهارولد روج. يحتوي المنهج على مواد موجهة نحو احتياجات المجتمع المستقبلي. يحتوي المنهج على العديد من المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تواجه البشرية، والتي تشمل المشكلات الشخصية للمتعلمين أنفسهم؛ وبرامج تحسين محددة علمياً للعمل الجماعي. يتكون الهيكل التنظيمي للمنهج من فروع العلوم الاجتماعية وعمليات البحث العلمي كأسلوب لحل المشكلات.

ووفقاً للجوهرية، يجب أن يكون التعليم على أساس القيم التي يمكن أن تحقق الاستقرار والتي تم اختبارها بمرور الوقت ودائمة ولها قيم واضحة ويمكن اختيارها أي أن هذه القيم تصبح نظاماً يوجه الحياة بحيث يمكن تحقيق السعادة.

### با النظر إلى النظرية

في القانون نص نظام التعليم الوطني لعام 2003 على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط لتحديد الأهداف والمحتوى ومواد التعلم وطرقه تستخدم كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.

عند دانيال تانر ولوريل تانر: المنهج هو تجربة تعليمية يتم توجيهها وتخطيطها بطريقة منظمة و منظم من خلال عملية إعادة بناء المعرفة والخبرة بشكل منهجي تحت إشراف المؤسسات التعليمية بحيث يكون لدى الطلاب الدافع والاهتمام بالتعلم.

عند - جورج أ. بوشام : المنهج عبارة عن مستند مكتوب يحتوي على محتوى المواد التي يتم تدريسها للطلاب من خلال مواضيع مختلفة لاختيار التخصصات ، وصياغة المشاكل في الحياة اليومية

وفقا لكبير ، إن المنهج هو برنامج تعليمي الذي يحتوي على مواد تعليمية متنوعة وخبرات تعلم مبرمجة ، مخططة ومصممة بشكل منهجي على أساس المعايير يتم استخدامه كدليل في عملية التعلم للموظفين بالتعليم والطلاب لتحقيق الأهداف التربوية.

وعند لفريد بيرسيفال وهنري إينجتون ، فإن تصميم المناهج هو عملية تطوير التخطيط والتحقق من صحة وتنفيذ وتقييم المناهج. تصميم المنهج يمكن تعريفها على أنها خطة أو ترتيب لعناصر المنهج والتي تتكون من الأهداف والمحتوى وخبرة التعلم والتقييم.

خطوات في تصميم المنهج هي: تحديد رسالة المؤسسة واحتياجات مستخدمي التعليم، تقييم احتياجات المتعلم، وضع أهداف المنهج لتنفيذ المنهج الجديد. (Mukhlisin, 2018) كما ذكر مروان أبو حويج ، فإن المناهج الدراسية عبارة عن تصميم تعليمي يوفر فرصاً للطلاب لتطوير إمكاناتهم في جو تعليمي لطيف ووفقاً لقدراتهم في الحصول على الصفات التي يريدها المجتمع والأمة (Khasanah, 2018).

### على ضوء قوة العادة

### الفلسفة في مفهوم (قوة العادة)

لتغيير المهارات اللغوية للأفضل، افعل عادة واحدة بسيطة. عناصر رئيسية في تغيير العادات: تعريف العادة، كيف هي عادات الطلاب اللغوية؟ كيف تخلق عادات جديدة؟ لماذا حدث التغيير؟ تعريف على البيئة التنظيمية، تعريف على بيئة الطالب.

تتكون دورة العادة من 3 عناصر: 1. إشارة (cue) التذكير الذي يوجهنا إلى العادة، مثل: الوقت، الشخص، المكان، أنشطة. 2. عادة (routine) المثال: قراءة الكتب 3. المكافآت (Reward) الشعور بالفخر والهدية من نفس أو غيره. الفلسفة "قوة العادة" التي كتبها تشارلز دوهيج هي عادة التي تنشأ بسبب

الدماغ يبحث باستمرار عن طرق لتوفير الجهد. لدى ويليام جيمس أيضًا فلسفة: أن حياتنا كلها وله شكل محدد، هو مجرد مجموعة من العادات.

يتم تدريس اللغة العربية في المعهد بانتظام ويتم إجراؤه كل صباح بعد صلاة الفجر. ومن خلال إرشاد المعلمين للطلاب، يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية في أنشطتهم. هذا النشاط ليس سهلاً، لذلك يطلب من المعلمين تقديم جوائز كشكل من أشكال التقدير للطلاب الذين ينفذون النظام بنجاح على أساس منتظم.

تصبح العادة موضوعًا للبحث في مختبر قسم الدماغ والمعرفة في معاهد ماساتشوستس للتكنولوجيا بالولايات المتحدة لتجد أنه في الدماغ الداخلي أعمق وأقرب إلى جذع الدماغ - حيث يلتقي الدماغ بالحبل الشوكي - يكمن أقدام و الهياكل البدائية. تتحكم هذه الهياكل في سلوكنا التلقائي، مثل التنفس، أو البلع، أو الوميض، أو رد فعل المفاجأة. بالقرب من مركز الجمجمة توجد كتلة من الأنسجة بحجم كرة الجولف، تسمى *gangliabasal*، كمجموعة من الخلايا البيضاوية. يعتقد الباحثون أن هذه العصابة تلعب دورًا في العادة.

وفقًا لدوهيج، تنشأ العادات لأن الدماغ يبحث باستمرار عن طرق لتوفير الجهد. إذا سمح بذلك، سيحاول الدماغ جعل كل روتين عادة، لأن العادة ستجعل الدماغ أكثر استرخاءً. يمكن تفسير أن الاستجابات في شكل أفكار أو مشاعر أو أفعال هي عادات.

العادات تشبه برنامج يبدأ من طريقة التفكير - التحديداتجاه، توليد الثقة، تشكيل الأعمال. عادات تتم في نفس الوقت، في نفس المكان، بنفس الطريقة، مع نفس الشيء. كهدف لتعلم اللغة العربية، أي حتى يتمكن الطلاب من إتقان مهارات اللغة العربية المختلفة ومهارات الكلام والقراءة والاستماع والكتابة. ثم يمكن للطلاب إتقان معرفة اللغة من الجانب الصوتي. مورفولوجيا وبناء الجملة ودلالات اللغة.

الأساس الفلسفي في مفهوم منهج مدرسة أنور هو نظرية السلوكية. النظرية السلوكية هي نظرية تدرس السلوك البشري الناتج عن العادة. وفقًا للنظرية السلوكية، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. لأن التحفيز والاستجابة يتكرر حتى تحصل على النتائج. (Rusuli, 2014)

يحتوي التيار السلوكي على فكرة أن الأطفال يولدون في العالم دون أن يكونوا مجهزين بإرث من الذكاء وإرث من المواهب وأشياء مجردة أخر بمعنى أن الأبناء يولدون دون أن يكون لهم إرث فكري في مجال اللغة العربية. ومع ذلك ، يصبحون بارعين في اللغة بعد أن يصبح التفاعل بين التحفيز والاستجابة عادة لدى الطلاب

في تطبيق مفهوم العادة في المناهج هي ؛ من خلال عادات المعلمين في المدرسة وخارجها من حيث: كيفية التفكير ، وكيفية حل المشكلات ، وكيفية التصرف ، وكيفية التواصل ، وكيفية ارتداء الملابس ، وكيفية التدريس ، وكيفية تقديم التقييم / التقييم ، وغير ذلك العادات كأنشطة روتينية تؤدي المهام كمعلمين سيكون لها شخصية ومتعلمين ، من الناحية الإيجابية والعكس صحيح.

يمكن تنفيذ العادة من خلال استيعاب أنشطة التدريس والتعلم التي تشمل جوانب المعرفة والمواقف والمهارات في ممارسات التدريس اليومية والتعود بناءً على تعريف العادة ، يمكن تفسير أن أنشطة التدريس والتعلم تصبح نمطاً أو أسلوباً أو اتجاهًا يصبح روتيناً.

يتطلب تكوين العادة الالتزام ، والنضال ، والتضحية عند التدريب المتكرر قبل أن تصبح في النهاية أتمتة أو عادة.

### الخلاصة

معظم الطلاب في معهد النور هم من المدرسة الابتدائية، و هم لا يفهمون اللغة العربية على الإطلاق. بحيث يلتزم المعلمون بتوفير معرفة اللغة العربية بسهولة للطلاب. وفي هذه الحالة ، يستخدم مقدمو الرعاية في المعهد منهجًا يأخذ مفهوم منهج على ضوء قوة العادة كمبدأ في هذا المفهوم على ضوء قوة العادة (the power of habit) أن الهدف هو إنشاء نشاط بسيط مثل عادة جديدة. تتكون دورة العادة من 3 عناصر:

1. إشارة (cue)
2. عادة (routine) المثال : قراءة الكتب 3. المكافآت (Reward) الشعور بالفخر و الهدية من نفس أو غيره.

المراجع

- Ahmad Fikri Amrullah. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Cetakan Pe). KENCANA.
- Khasanah, N. (2018). Desain Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Potensi/ Fitrah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 159–180. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-01>
- Mukhlisin, A. (2018). Desain Pengembangan Kurikulum Integratif dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Tawadhu*, 2(1), 364–380.
- Rusuli, I. (2014). Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pencerahan*, 8(1), 38–54. <https://doi.org/10.13170/jp.8.1.2041>